

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
АСТАШКИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
(ИП Асташкина Т.А.)**

ИНН 501803592536, ОГРНИП 318502900038410

Приказ № _____ 2 _____
от « 1 » июля _____ 2022_ г.



Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Асташкина Т.А.
« 1 » июля _____ 2022_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Путешествие в английский»
(стартовый и базовый уровни)**

Возраст обучающихся: 4-9 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:
**Индивидуальный предприниматель
Асташкина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования**

г. Королев, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Учебный график	10
1.4. Учебно-тематический план	
• Первый год обучения	11
• Второй год обучения	12
• Третий год обучения	13
• Четвертый год обучения	14
1.5. Содержание программы	
• Первый год обучения	15
• Второй год обучения	17
• Третий год обучения	20
• Четвертый год обучения	22
1.6. Планируемые результаты освоения программы	24
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Календарный учебный график	28
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Оценочные материалы	31
2.5. Методическое обеспечение	35
Приложения	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В современной образовательной парадигме вопрос о необходимости и возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий. Принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. Теоретики и практики заявляют не только о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и о большом развивающем и воспитательном потенциале данного предмета, что является основной задачей учреждения дополнительного образования. Раннее обучение иностранным языкам:

- стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования;
- приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание,
- создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком (использование сенситивного периода в развитии ребенка), а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров;
- совершенствует общеучебные умения за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком.

Английский язык является языком многих информационных технологий, а также международным языком делового общения, поэтому владение им является необходимым в современном обществе.

Данная программа является адаптированной. Разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е.И. Негневицкая и З.Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская, Л.Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М.Н. Евсеева, Г. Доля, М.З. Биболетова, В. Скультэ, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, В.Н. Мещерякова.

Направленность дополнительной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и умения на практике, при обучении в школе или посещении стран изучаемого языка. К моменту завершения обучения по данной программе у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе и не только. Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную, развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Путешествие в английский» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях.

Группы формируются по возрасту и уровню владения иностранным языком. Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для не возникновения языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она позволяет дошкольникам и младшим школьникам изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через нестандартные формы обучения: кукольный театр, рисование, вырезание из бумаги и т.п.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4 до 9 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения — 10 человек;

второй год обучения — 9 человек.

И последующие годы – 8 человек.

Уменьшение числа обучающихся в группе на втором и последующих годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации программы: 4 года

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа;

4 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

В соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями и уровнем базовых знаний обучающихся содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1 год обучения: модуль «Погружение в мир языка» – стартовый уровень. Данный уровень является вводным, обучающиеся знакомятся на слух с некоторыми лексическими единицами и структурами и грамматическими конструкциями. Обучающиеся учатся навыку аудирования и говорения.

- 2, 3, 4 годы обучения: модули «Учимся говорить», «Мир английского языка», «Удивительный английский!» – базовый уровень. Обучающиеся продолжают развивать навыки аудирования и говорения, обучаются чтению на знакомом языковом материале, а также знакомятся с грамматическим материалом, соответствующим уровню владения языком Beginner.

Состав группы постоянный; количество обучающихся 8-10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия:

1 год - 25 минут

2 год - 30 минут

3 год - 45 минут

4 год - 45 минут

25-45 минут в зависимости от года обучения.

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый).

Педагогическая целесообразность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации и обучении, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Работая по данной программе, педагоги прививают детям любовь к изучению иностранного языка. Постоянно ведется поиск новых, интересных методов и приемов групповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Таким образом, педагогическая целесообразность заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

В основу обучения по программе «Путешествие в английский» положены:

1. принцип доступности – темы программы. Ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста, уровню из развития и индивидуальным особенностям. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
2. принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языком, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
3. личностно–ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки обучающихся.
4. принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной.
5. принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому обучающемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.
7. принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного и младшего школьного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющего в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
8. принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
9. принцип учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно способствовать нравственному развитию личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи стартового уровня обучения

На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Обучающие:

- 1) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания
- 2) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 3) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 4) Формировать умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать простые коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в таких основных видах речевой деятельности, как аудирование и говорение.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.
- 5) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.
- 7) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 2) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 3) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 4) Способствовать развитию творческого потенциала.

Задачи базового уровня обучения

Обучающие:

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- 2) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
- 3) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- 4) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические конструкции английского языка.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.
- 6) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

Развивающие:

- 1) Совершенствовать умение воспринимать иностранную речь на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 3) Формировать рациональные приёмы работы по извлечению полезной информации.
- 4) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
- 5) Формировать знания о культуре англоязычных стран.

- 6) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 7) Продолжать формирование положительного отношения к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Воспитательные:

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.
- 4) Формировать системы моральных ценностей.
- 5) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- 6) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.3 Учебный график

Таблица 1

№ п/п	Название модуля	Года обучения				Промежуточная аттестация
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Погружение в мир языка	72	-	-	-	Фронтальный опрос
2	Учимся говорить	-	72	-	-	Контрольная работа
3	Мир английского языка	-	-	72	-	Контрольная работа
4	Удивительный английский!	-	-	-	72	Контрольная работа

1.4 Учебно-тематический план
1 год обучения (стартовый уровень)
Модуль «Погружение в мир языка»

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы аттеста- ции/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство. Вежливые слова	1	0,5	0,5	
3.	Мои игрушки	5	2	3	Викторина
4.	Одежда	4	1	3	Кроссворд
5.	Радуга-дуга. Цвет	5	2	3	Творческое задание
3.	Учусь считать	5	2	3	Педагогическое наблюдение
7.	Действия	5	2	3	Игра «Повторяй за мною»
8.	Увлечения	5	2	3	Опрос
9.	Животные	5	2	3	Творческое зада- ние
10.	Новый год и Рожде- ство	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Игровая площадка	4	1	3	
12.	Питомцы	6	2	4	Викторина
13.	Пища	6	2	4	Игра «Магазин»
14.	Посуда	4	1	3	Кроссворд
15.	Мебель	4	2	2	Творческое зада- ние
16.	Части тела	5	2	3	Педагогическое наблюдение
17.	Повторение	2	0	2	Тест
18.	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация
19.	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		72	24	48	

2 год обучения (базовый уровень)
Модуль «Учимся говорить»

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ кон- троля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Фонетическая сказка о языке	2	1	1	Опрос
3.	О себе	3	1	2	Тест
4.	Семья	4	2	2	Опрос
5.	Внешность. Части тела	4	2	2	
6.	Животные: дикие и домашние	5	2	3	Викторина
7.	Школьные принад- лежности	4	2	2	Тест
8.	Посуда. Сервировка стола	3	1	2	Викторина
9.	Счет	4	2	2	Опрос
10.	Размер. Качество. Дом	4	2	2	Творческое зада- ние
11.	Одежда	4	2	2	Опрос
12.	Транспорт	4	2	2	Тест
13.	Времена года. По- года	5	2	3	Педагогическое наблюдение
14.	Действия	3	1	2	Опрос
15.	Месяцы	4	2	2	Опрос
16.	Фрукты и овощи	5	2	3	Викторина
17.	Мой день	5	2	3	Творческое зада- ние
18.	Профессии	4	2	2	Педагогическое наблюдение
19.	Повторение	1	0	1	Тест
20.	Промежуточная атте- стация	2	0	2	Контрольная ра- бота
21.	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		72	30,5	40,5	

3 год обучения (Базовый уровень)
Модуль «Мир английского языка»

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Все о себе	2	1	1	Опрос
3.	Английский алфавит, обучение чтению	18	6	12	Опрос
4.	Комнаты, мебель и ее расположение	6	2	4	Тест
5.	Профессии, места ра- боты людей	6	2	4	Творческое задание
6.	Спорт. Игры	5	2	3	Викторина
7.	Продукты питания, ис- числяемые и неисчисля- емые существительные	6	2	4	Игра «В кафе»
8.	Время суток. Природные явления	6	3	3	Педагогическое наблюдение
9.	Дикие и домашние животные, среда обита- ния	5	2	3	Задания с карточками
10.	Страны. Народы. Языки	6	2	4	Викторина
11.	Новый год в разных странах	2	1	1	Опрос
12.	Путешествие. Транс- порт	5	2	3	Задания с карточками
13.	Повторение	1	0	1	Викторина
14.	Итоговая аттестация	2	0	2	Контроль- ная работа
15.	Итоговое занятие	1	0	1	Открытое заня- тие
Итого:		72	25,5	46,5	

4 год обучения (базовый уровень)
Модуль «Удивительный английский!»

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	ABC – пой со мной	2	1	1	Задания на карточках
3.	Гласные-согласные	4	2	2	Опрос
4.	День рождения	8	3	5	Викторина
5.	Я и мои друзья	8	4	4	Контрольная работа
6.	Художники	8	3	5	Творческое задание
7.	Во дворе и на улице	6	3	3	Педагогическое наблюдение
8.	Чье это? Что нам можно, а что нельзя.	6	2	4	Опрос
9.	Привет! Что ты делаешь?	8	4	4	Контрольная работа
10.	Мой день	10	4	6	Тест
11.	Что? Где? Когда?	6	3	3	Задания на карточках
12.	Повторение	2	1	1	Тест
13.	Итоговая аттестация	2	0	2	Контрольная работа
14.	Итоговое занятие	1	0	1	Тест
Итого:		72	30,5	41,5	

1. 5. Содержание программы
1 год обучения (стартовый уровень)
Модуль «Погружение в мир языка»

1. Вводное занятие – 1 час (0,5 теорет.ч., 0,5 практич.ч)

Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения.

Практика. Игра на знакомство. Входная диагностика.

2. Знакомство. Вежливые слова – 1 час (0,5 теорет.ч., 0,5 практич.ч.)

Теория. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Практика. Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name?

My name is... Who are you? I am...

Рифмованный материал: «Good morning».

3. Мои Игрушки - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

Практика. Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What`s this?

This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t.

Рифмованный материал: «Рыжий кот»

4. Одежда - 4 часа (1 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину.

Лексические единицы: a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

Практика. Упражнения на отработку лексического материала. Игра «Одень куклу». Кроссворд.

5. Цвет. Радуга-дуга - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Практика. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

6. Учусь считать - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Изучение количественных числительных от 1 до 10. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Рифмованный материал: «Веселый счет». Игры со счетом.

7. Действия - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Названия действий. Выполнение команд.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly!

I can swim. I can jump.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Практика. Рифмованный материал: «Повтори». Игра «Повтори».

8. Увлечения - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч)

Теория. Перечисление любимых занятий детей.

Речевые образцы: I like...

Лексические единицы: swim, jump, run, draw, sing, skate, dance.

Практика. Практические задания на отработку лексического материала. Рифмованный материал: «I like...».

9. Животные - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Названия животных. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

Практика. Рифмованный материал: «Английский зоопарк». Викторина

10. Новый год и Рождество - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика. Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells»

11. Игровая площадка - 4 часа (1 теорет.ч., 3 практич.ч) Теория. Игры с детьми.

Лексические единицы: to play hide-and-seek, to play tag, to play football, a swing, a spade, a rill.

Практика. Кроссворд. Игра «Хлопни-топни».

12. Питомцы - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Названия домашних животных. Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a guinea pig.

Практика. Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала.

13. Пища - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Название различных видов пищевых продуктов и напитков.

Речевые образцы: I like ... I don't like ...

Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Рифмованный материал: « I like Bunny...»

14. Посуда - 4 часа (1 теорет.ч., 3 практич.ч)

Теория. Название посуды.

Речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Практика. Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...». Кроссворд

15. Мебель - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn't.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Практика. Рифмованный материал: «I have a house in the wood...»

16. Части тела - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Название частей человека.

Лексические единицы: a head, hair, eyes, ears, a nose, a mouth.

Грамматический материал: единственное и множественное число существительных.

Практика. Рифмованный материал: «Части тела». Игра «У доктора».

17. Повторение - 2 часа (2 практич.ч.)

Практика. Повторение лексики по всем темам. Повторение всех игр, стихов и песен.

18. Итоговая аттестация – 2 часа (2 практич.ч.)

Практика. Фронтальный опрос.

19. Итоговое занятие – 1 час (1 практич.ч.)

Практика. Открытое занятие для родителей по темам, пройденным в течение года.

2 год обучения (базовый уровень)

Модуль «Учимся говорить»

1. Вводное занятие – 1 час (0,5 теорет.ч., 0,5 практич.ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами. Инструктаж по охране труда.

Практика. Игра «Веселый клубок»

2. Фонетическая сказка о язычке - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Знакомство со звуками английского языка.

Практика. Инсценировка сказки о язычке.

3. О себе - 3 часа (1 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на занятии.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк)

Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you? I am (5).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Практика. Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

4. Семья - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Лексический материал по теме «Семья».

Речевые образцы: What is your sister`s name? My sister`s name is ...

Have you got a mother? Have you got a father? Yes, I have. No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have, утвердительный и отрицательный ответ.

Практика. Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: «Good night, father, good night, mother», «Моя семья».

5. Внешность. Части тела - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Описание внешности мамы, папы, друга.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has got fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании множественного числа существительных.

Практика. Составление высказывания по плану.

Произношение звуков: [ɛə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

6. Животные: дикие и домашние - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Лексический материал: a dog, a pig, a fox, a kitten, a squirrel, a wolf, a zebra.

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.

Практика. Игра «Кто где живет». Игра «Волшебный мешочек».

7. Школьные принадлежности - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Лексический материал: a school, a blackboard, a desk, a teacher, a book, a pencil, a pen, a ruler, a rubber.

Грамматический материал. Составление предложений по образцам.

Образование вопросов типа Have you got...? Has he got...? Has she got...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы. I have got ... , I haven't got..., He has got..., He hasn't got...

Практика. Составление небольших рассказов с опорой. Игра «Угадай, что?».

8. Посуда. Сервировка стола - 3 часа (1 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Лексический материал: a fork, a knife, knives, to put down

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish - dishes, a knife - knives. Повелительное наклонение глаголов: Take! Put down! Go there!

Практика. Задания на отработку лексики и грамматического материала.

Творческое задание.

9. Счет - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Порядковые числительные: первый..., десятый.

Практика. Рифмованный материал: «Веселый счет».

10. Размер, качество, дом - 4 часов (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Описание квартиры, дома.

Речевые образцы: The house is (good, new, big, small).

The house is not (good, new, big, small).

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Практика. Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:]. Задания на отработку грамматики. Составление небольшого рассказа о своем доме.

11. Одежда - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч)

Теория. Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What are you wearing?

I am wearing a red dress.

I put on my ...

I take off...

Практика. Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

12. Транспорт - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч)

Теория. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Речевые образцы: Stop! Look! To cross the street.

Практика. Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

Рифмованный материал: «The yellow says...»

13. Времена года. Погода – 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч)

Теория. Погода в разное время года. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing.

Практика. Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

14. Действия - 3 часа (1 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Практика. Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...».

15. Месяцы - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Названия месяцев.

Практика. Рифмованный материал: «12 месяцев».

16. Фрукты. Овощи - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Лексический материал; an apple, a banana, a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, fruit.

Практика. Кроссворд. Загадки. Творческое задание. Игра «Волшебный мешочек».

17. Мой день - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Распорядок дня. Любимые занятия.

Лексический материал: morning, afternoon, evening, night.

Речевые образцы: I get up in the morning.

I wash my face.

I read books (draw pictures, ...) in the afternoon.

I go to bed in the evening.

I sleep at night.

Практика. Работа с речевыми образцами. Составление мини-рассказа о своем распорядке дня с опорой на схему.

18. Профессии - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Знакомство с профессиями. Профессии родителей.

Речевые образцы: My mother is a teacher.

Практика. Упражнения на отработку лексического материала. Составление мини-рассказа о родителях.

19. Повторение – 1 час (1 практич.ч.)

Практика. Повторение всего лексического и грамматического материала.

20. Промежуточная аттестация – 2 часа (2 практич.ч.)

Практика. Контрольная работа

21. Итоговое занятие – 1 час (1 практич.ч.)

Практика. Открытое занятие для родителей по темам, пройденным в течение года.

3 год обучения (Базовый уровень)

Модуль «Мир английского языка»

1. Вводное занятие – 1 час (0,5 теорет.ч., 0,5 практич.ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами. Инструктаж по охране труда.

Практика. Входная диагностика. Игра «Веселый клубок»

2. «Все о себе» - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Практика. Диалог «Знакомство». Игра “Nice to meet you”

3.«Английский алфавит, обучение чтению» - 18 часов (6 теорет.ч., 12 практич.ч.)

Теория. Сравнение русского и английского алфавитов, знакомство с буквами английского алфавита. Понятия: буква, звук. Произношение английских звуков. Написание английских букв. Правила чтения букв и буквосочетаний.

Практика. Выполнение упражнений и заданий на английский алфавит. Чтение слов, фраз, предложений. Игры «Соедини», «Какое слово не подходит», «10 секунд», «6 картинок».

4. « Комнаты, мебель и ее расположение» - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Чтение слов: a chair, a sofa, a cupboard, a table, a desk, a book-case, a living room, a bedroom, a bathroom, a kitchen и т.д.

Грамматические структуры: there is, there are.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала (устно). Составление рассказа о своей комнате.

5. «Профессии. Места работы людей» - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч)

Теория. Лексический материал: a teacher, a doctor, an engineer, a cook, a pilot, a pupil, a factory worker, a shop assistant, a businessman и т.д. Чтение слов.

Грамматические структуры: Teacher teaches ... Pilot flies ...

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала (устно). Составление рассказа о своих родителях. Игра «Город мастеров».

6. «Спорт. Игры» - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Лексический материал: football, tennis, horse-riding, swimming, basketball, hide-and-seeK.

Грамматические структуры: I like... I can... .

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление мини-рассказа о любимом виде спорта или игре. Кроссворд.

7. «Продукты питания. Исчисляемые, неисчисляемые существительные» - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Лексический материал: bread, milk, sausage, meat, cheese, butter, tea, coffee, breakfast, lunch, dinner, much, many, some, any.

Грамматический материал. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. _Употребление much и many.

Практика. Выполнение устных упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Игра «В кафе».

8. «Время суток. Природные явления» - 6 часов (3 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Лексический материал. What, when, why, the moon, the sky, at night, a day, the sun, cold, cool, sunny, rainy, dark, a month, a week, hot, warm.

Грамматический материал Составление вопросительных предложений с вопросительными словами what, when, why.

Практика. Выполнение устных упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление мини-рассказа о любимом времени года.

9. «Дикие и домашние животные, среда обитания» - 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Беседа о животных и местах их обитания. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных рассказов о любимых животным.

Лексический материал: an elephant, a zebra, a goose, a rat, a puppy, a kitten, a hedgehog, a squirrel, zoo, lake, wood, farm, city.

Практика. Выполнение заданий на карточках. Составление диалога «В зоопарке». Игра «Кто где живет, кто чем питается».

10. «Страны. Народы. Языки» - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов.

Лексический материал: the English, England, English, America, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, Russia, the Russians, Russian.

Практика. Where do you live? What language do you speak? Викторина.

11. «Новый год в разных странах» - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Особенности празднования Нового года в Англии и других англоговорящих странах.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика. Блиц-опрос. Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells».

12. «Путешествие. Транспорт» – 5 часов (2 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория. Лексический материал: to travel, by car, by plane, by train, by ship, by bus, фраза «I like travelling by...».

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексического материала. Задания с карточками.

13. Повторение – 1 час (1 практич.ч.)

Практика. Повторение пройденного материала.

14. Итоговая аттестация – 2 часа (2 практич.ч.)

Практика. Контрольная работа

15. Итоговое занятие – 1 час (1 практич.ч.)

Практика. Открытое занятие для родителей.

4 год обучения (базовый уровень)

Модуль «Удивительный английский»

1. Вводное занятие – 1 час (0,5 теорет.ч., 0,5 практич.ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами. Инструктаж по охране труда.

Практика. Входная диагностика. Блиц опрос.

2. «АВС – пой со мной» - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Английский алфавит.

Практика: Написание букв английского алфавита. Выполнение упражнений на отработку нового материала. Повторение пройденного.

3. «Гласные - согласные» - 4 часа (2 теорет.ч., 2 практич.ч.)

Теория. Знакомство с гласными и согласными.

Грамматика. Неопределенный артикль a/an.

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Игра «Что вокруг меня». Обучение говорению: монологические высказывания, диалогическое общение. Чтение.

4. «День рождения» - 8 часов (3 теорет.ч., 5 практич.ч.)

Теория. Счет до 100.

Грамматика. Количественные числительные от 0 до 100. Множественное число существительных (в т.ч. существительные-исключения).

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Обучение чтению и письму. Обучение говорению: диалогическое общение, монологические высказывания.

Викторина.

5. «Я и мои друзья» - 8 часов (4 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория. Профессии. Новые лексические единицы по теме.

Грамматика. Личные местоимения. Глагол to be (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Обучение говорению: диалогическое общение. Обучение чтению и краткому пересказу. Контрольная работа.

6. «Художники» - 8 часов (3 теорет.ч., 5 практич.ч.)

Теория. Описание внешности. Части тела.

Грамматика: This/that/these/those. Have got/has got (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Творческое задание «Портрет друга». Обучение чтению, работа с текстом. Обучение говорению: монологическое высказывание.

7. «Во дворе и на улице» - 6 часов (3 теорет.ч., 3 практич.ч.)

Теория.

Лексика: Игровая площадка. Места в городе. Новые лексические единицы по теме. Грамматика: оборот There is... , There are... . Предлоги места. Модальный глагол can (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Обучение чтению и краткому пересказу. Обучение говорению: монологическое высказывание. Игра «Крокодил».

8. «Чье это? Что нам можно, а что нельзя» - 6 часов (2 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория.

Лексика: Моя семья.

Грамматика: Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глаголов.

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Обучение чтению, работа с текстом. Обучение развернутому пересказу. Составление письменного рассказа о своей семье. Творческое задание «Правила поведения». Опрос.

9. «Привет! Что ты делаешь?» - 8 часов (4 теорет.ч., 4 практич.ч.)

Теория.

Лексика: Увлечения, путешествия, отпуск. Новые лексические единицы по теме.

Грамматика: Present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Письмо другу из отпуска. Контрольная работа.

10.«Мой день» - 10 часов (4 теорет.ч., 6 практич.ч)

Теория.

Лексика: Режим дня. Спорт. Новые лексические единицы по теме.

Грамматика: Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).

Практика. Выполнение упражнений на отработку нового лексического и грамматического материала. Чтение по ролям, инсценировка диалога. Тест.

11.«Что? Где? Когда?» - 6 часов (3 теорет.ч., 3 практич.ч)

Теория.

Лексика: Моя комната. Времена года, календарь.

Грамматика: Предлоги места и времени.

Практика. Выполнение упражнений на отработку и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Творческое задание – проекты «Моя комната», «Мое любимое время года». Задания на карточках.

12.Повторение – 2 часа (1 теоретич.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Повторение лексического и грамматического материала, пройденного в течение учебного года. Выявление степени усвоения пройденных тем.

Практика. Выполнение заданий на повторение лексического и грамматического материала, пройденного в течение учебного года.

13. Итоговая аттестация – 2 практич.ч.

Практика. Контрольная работа.

14. Итоговое занятие – 1 практич.ч.

Практика. Тест.

1.6 Планируемые результаты

Образовательные результаты

1 год обучения

Будут знать/понимать:

- Основные лексические единицы по пройденным темам.
- Принципы строения повествовательного предложения.
- Утвердительные и отрицательные формы высказывания.

Будут уметь:

- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов и т.п.).
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- Понимать установки по организации игры, занятия.
- Приветствовать и отвечать на приветствия, прощаться, представляться, благодарить, выражать согласие / несогласие (краткая форма).
- Отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).
- Отвечать на общие вопросы *Are you a ...? Do you like ...? Have you got a ...? Can you?*
- Образовывать множественное число существительных.
- Выполнять команды *Run, jump, fly, swim, sleep*.

2 год обучения

Будут знать/понимать:

- Основные лексические единицы по пройденным темам.
- Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных форм высказывания.
- Образование утвердительной и отрицательной формы 1-го лица ед. числа глагола *to be*,
- Применение оборотов *have got, let's*, некоторые формы личных и притяжательных местоимений.
- Роль указательных местоимений *this – that*.

- Принцип построения общих вопросов *Are you a ...? Do you like ...? Have you got a ...? Can you ...?*
- Принцип построения кратких ответов *Yes, it is / No, it isn't / Yes, I am / No, I am not.*
- Образование множественного числа существительных.
- Построение команд (*Don't*) *Run, jump, fly, swim, sleep.*
- Применение конструкции с модальным глаголом *can.*
- Основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

Будут уметь:

- Удерживать в памяти звуковые цепочки средней длины (слова песен, стихов и т.п.).
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- Понимать установки по организации игры, занятия.
- Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствия, прощаться.
- Представиться или кого-либо представить, поблагодарить.
- Выразить согласие / несогласие, пригласить к действию.
- Называть предметы и явления природы.
- Отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- Произносить некоторые специфические звуки английского языка.
- Отвечать на специальные вопросы для составления рассказа о себе, о своем режиме дня, о своем классе, о своем любимом времени года.

3 год обучения

Будут знать/понимать:

- Основные лексические единицы по пройденным темам.
- Принцип строения повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений.
- Основные праздники и традиции стран изучаемого языка.
- Предлоги места.
- Принцип построения общих и специальных вопросов.
- Принцип построения кратких ответов *Yes, it is / No, it isn't / Yes, I am / No, I am not / Yes, I do / No, I don't / Yes, she does / No, she doesn't* и т.д.
- Образование множественного числа существительных, в том числе существительных-исключений.

- Построение утвердительной и отрицательной конструкции с модальным глаголом *can*.

Будут уметь:

- Отвечать на общие, специальные вопросы.
- Называть предметы и явления природы.
- Произносить некоторые специфические звуки английского языка.
- Понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.
- Уметь составлять диалог по изучаемым темам.
- Делать монологические высказывания (8-10 предложений) по изучаемым темам.
- Употреблять формулы речевого этикета.
- Читать слоги, слова, простые предложения и небольшие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.

4 год обучения

Будут знать/понимать:

- Основные лексические единицы по пройденным темам.
- Гласные и согласные буквы английского алфавита.
- Неопределенный артикль *a / an*.
- Количественных числительных от 0 до 100.
- Множественное число существительных, в том числе существительных-исключений.
- Модальный глагол *can*.
- Личные местоимения и притяжательные прилагательные.
- Глагол *to be* (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы).
- Указательные местоимения *this – that – these – those*.
- оборот *there is / there are*.
- Конструкции *have got / has got* (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы).
- Время *Present Continuous* (случаи употребления, принцип строения повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений, кратких ответов).

- Время Present Simple (случаи употребления, принцип строения повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений, кратких ответов).
- Предлоги места и времени.
- Основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

Будут уметь:

- Задавать общие и специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Where?», «When?», «Why».
- Отвечать на общие и специальные вопросы.
- Понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.
- Составлять диалог по изучаемым темам.
- Делать монологические высказывания (не менее 10-15 предложений) по изучаемым темам.
- Рассказать о событиях в настоящем времени (Present Simple, Present Continuous).
- Описать картинку (Present Continuous).
- Читать незнакомый текст с общим охватом понимания, пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- Составлять письменные тексты по предложенному плану (7-10 предложений) с использованием изученных грамматических конструкций.

Метапредметные результаты

- иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач
- иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмоции окружающих людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, продолжать совершенствовать собственную речь;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- интерес к культуре стран изучаемого языка.

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к культуре стран изучаемого языка;
- уважение культурных ценностей и традиций своего Отечества и других стран;
- самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики
- позитивно оценивать свои способности и навыки
- быть ориентированным на успех
- иметь навык благородного, вежливого обращения

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Таблица 6

Элементы учебного графика	Этапы образовательного процесса	
1. Продолжительность учебного года, его начало и окончание	1 год обучения (стартовый уровень)	2, 3, 4 года обучения (базовый уровень)
Начало учебного года:	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года:	31 мая	31 мая
Сроки комплектования учебных групп:	1 сентября - 10 сентября	-
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
1. Продолжительность занятия	4-5 лет: 1 час (где 1 час = 25/30 мин в зависимости)	5-7 лет: 1 час (где 1 час = 30 /45 мин в зависимости от возраста обучающихся)

	от возраста обучающихся)	7-9 лет: 1 час (где 1 час = 45 мин)
1. Учебная неделя	Продолжительность учебной недели –7 дней. Первый, второй, третий, четвертый года обучения – 2 раза в неделю (2 часа)	
2. Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	<ul style="list-style-type: none"> • расписание не меняется; • допускается смена форм организации образовательного процесса; • допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно; • активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр. 	
3. Режим работы в период летних каникул	<ul style="list-style-type: none"> • расписание занятий может меняться; • могут быть сформированы сводные группы из числа обучающихся; • по отдельному плану ведется кружковая деятельность и массовые мероприятия; • проводится рекламная кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год; • разрабатывается программа на летний период. 	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (СанПиН2.4.4.3172-14).

В кабинете должны быть:

- мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала;
- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- доска маркерная;
- компьютер персональный.

Учебно-методическое обеспечение

- дидактический материал (картинки, иллюстрации, схемы, таблицы, и т.д.);
- использование средств ИКТ на занятиях (презентации);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;

- обучающие игровые карточки.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляют педагоги с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года, курса, модуля).

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в английский язык» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года руководителем детского объединения. Начинается с входной диагностики, предназначенной для выявления начального уровня подготовки обучающихся. Основным методом входной диагностики является метод педагогического наблюдения – как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных и письменных заданий и упражнений).

Основными формами текущего контроля являются викторины, творческие задания, тесты, опросы, задания на карточках, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебных модулей и по итогам учебного года в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация при сопоставлении с текущим контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня. Уровни владения навыками: базовый, выше базового, ниже базового.

В качестве основных параметров промежуточной аттестации могут быть выделены:

- уровень усвоения лексики;

- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень чтения (для 3-4 годов обучения);
- уровень письма (для 4 года обучения).

Итоговая аттестация осуществляется в конце четвертого года обучения (май) в форме контрольной работы.

В ходе аттестации могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- ниже базового
- базовый
- выше базового

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 7

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объем усвоенных знаний составляет более ½

Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний
-----------------	----------------	---------	--

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Таблица 8

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развернутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию.

Использовать переспрос, просьбу повторить

2.5. Методическое обеспечение

Схема занятий объединения «Волшебный английский»

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Уровень сложности и объем лексики зависит от темы, уровня знаний детей. Используются принцип движения от простого к более сложному. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему. Творческие задания на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование, аппликация, бумагопластика, лепка из пластилина.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить ее в действии.

Примерная схема занятия:

1. Организационный момент (воображаемый перелет в Англию) – 1 мин.;
2. Приветствие героев английской сказки – 2 мин.;
3. Фонетическая зарядка – 3 мин.;
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация) – 7 мин.;
5. Введение нового материала, сказочный сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы) – 5-15 мин.;
7. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях) – 3 мин.;
8. Прощание с героями сказки – 1 мин.

Уровни освоения программы:

Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

Творческий уровень включает развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии, усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита, развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием, воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

Формы обучения в объединении английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование разнообразных методов и приемов. Кроме этого, занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- **репродуктивный,**

- словесный:

- объяснение,
- беседа,
- поощрение.

- практический:

- упражнение,
- занятие - игра.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

В 6-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности ребенка, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет. Дошкольников привлекает школа, но наиболее естественными для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности. Для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На занятиях с дошкольниками игру можно рассматривать как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в

условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Загадывание загадок.
14. Пропись новых слов.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким

образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости, в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, и последующих годов обучения перекликается), происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

**Задания для промежуточной аттестации
1 год обучения (стартовый уровень)
Модуль «Погружение в мир языка»
Фронтальный опрос**

1. Сможешь ли ты отличить английский язык от других языков? Послушай несколько детских песенок на разных языках и скажи, какая из песен звучит на английском языке.

2. Повтори звук:

[b] [k] [d] [f] [g] [h] [r] [s] [t] [v] [w] [z] [n] [ʃ] [tʃ] [ð] [θ] [ŋ] [dʒ] [j] [eɪ] [aʊ] [əʊ] [ju:]
[eə] [aɪ] [iə]
[a:] [ɔ] [u] [ɪ] [u:] [ə] [z:] [ɔ:] [i:] [æ] [e] [ʌ]

3. Повтори только название цвета: red, ret, tet

4. Повтори только название животного: box, fox, rox.

5. Повтори только название игрушки: gar, har, car.

6. Назови цвета, животных, игрушки и т.д.

Критерии оценивания:

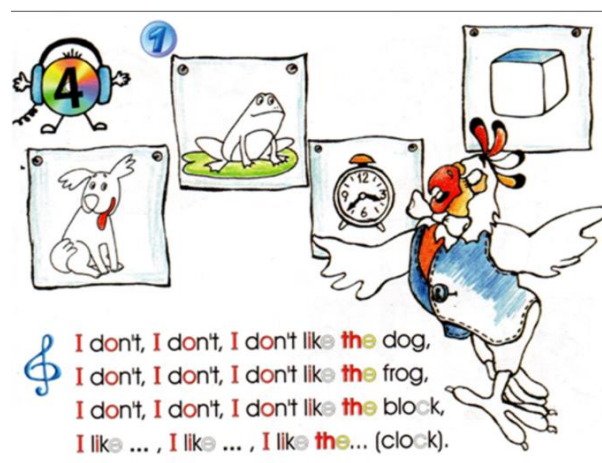
- **Выше базового уровня** - правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении. Правильно воспроизводит все слова. Безошибочно называет слово нужной лексической категории. Правильно определяет звуки в словах.
- **Базовый уровень** – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения. Воспроизводит только половину звуков. Испытывает затруднения в названии слова нужной лексической категории. Допускает ошибки в определении звука в словах.
- **Ниже базового уровня** – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно. Неправильно называет слова. Не может определить нужный звук в словах.

**Задания для промежуточной аттестации
2 год обучения (базовый уровень)
Модуль «Учимся говорить»
Контрольная работа**

Задание 1. Расскажи о себе и о своей семье (My name is I am five. I have a mother ...)



Задание 2. Расскажи и спой песенку о своих любимых игрушках.



Задание 3. Раскрась предметы на картинке в определенные цвета (педагог называет цвета), расскажи, что где находится и что какого цвета.

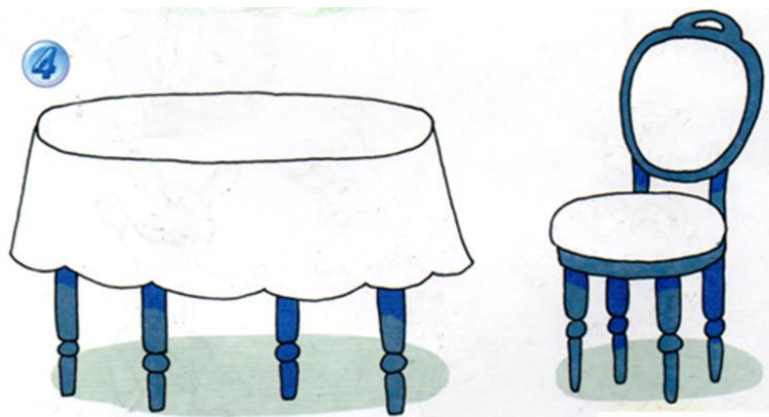


Задание 4. Воспроизведение устного диалога «Магазин» (в паре с педагогом):

- Hello!
- Can I have ...?
- How much is it?
- Thank you!



Задание 5. Нарисуй картинку: «положи» яблоко на стол, цветок – на стул, лист – на пол и т.д. (педагог диктует задания).



Задание 6. Покажи и назови, каких предметов на картинке по одному, а каких несколько.



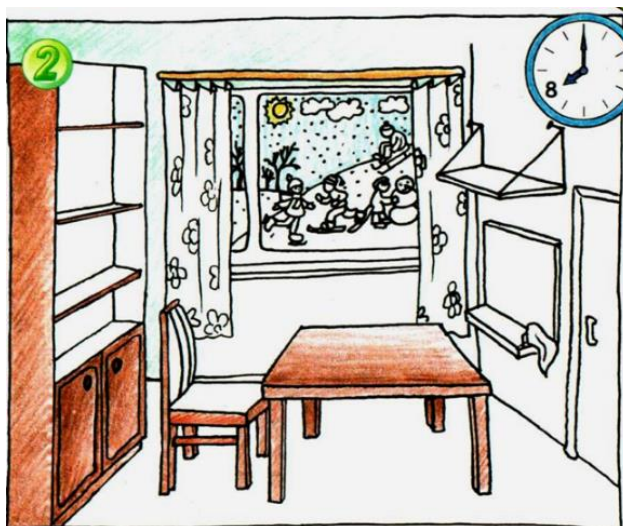
Задание 7. Расскажи про свое любимое время года, раскрась его на соответствующей картинке.



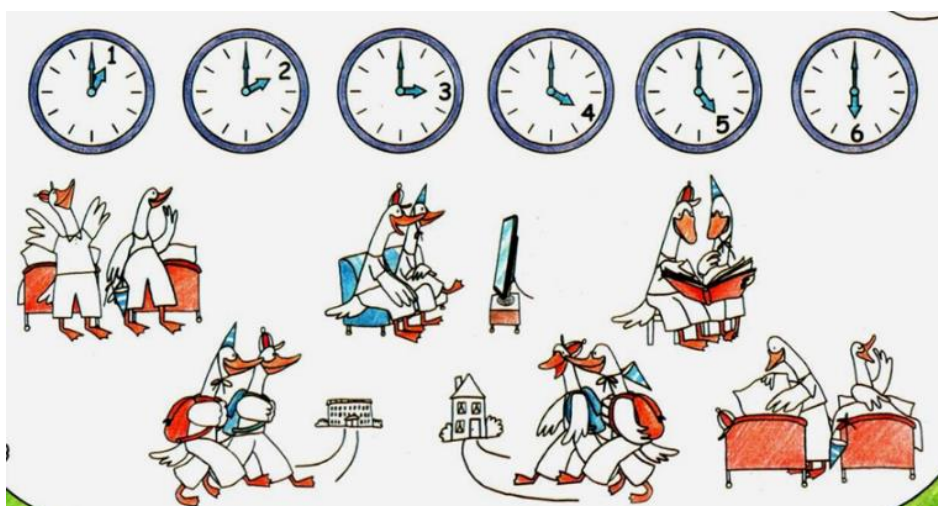
Задание 8. Покажи стрелками, кто где живет, и расскажи об этих людях.



Задание 9. Расскажи о своем классе.



Задание 10. Расскажи о своем дне.



Критерии оценивания.

При проведении контрольной работы дается оценка уровню усвоения теоретических знаний и практических умений. Выделяются три уровня: ниже базового, базовый и выше базового. Уровень усвоения знаний вычисляется из процента правильно выполненных заданий:

Таблица 10

Ниже базового	Базовый	Выше базового
Ниже 54%	От 55% до 84%	От 85% до 100%

Задания для промежуточной аттестации

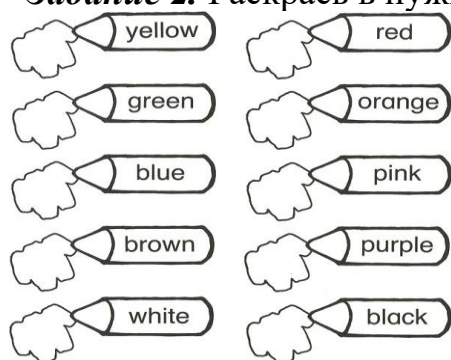
3 год обучения (базовый уровень)

Модуль «Мир английского языка»

Контрольная работа

Задание 1. Устно воспроизведи опорный диалог “Nice to meet you” (в паре с педагогом или другим обучающимся).

Задание 2. Раскрась в нужные цвета



Задание 3. Расскажи о комнате по опорной картинке.

Задание 4. Подчеркни лишнее слово

- 1) toy, doll, white, teddy-bear, car
- 2) hat, skirt, dog, mitten, jacket
- 3) green, blue, pink, eight, black
- 4) swim, doll, jump, run, skate
- 5) fox, teddy-bear, wolf, horse

Задание 5. Расскажи о профессии твоих родителей, старших братьев / сестер.

Задание 6. Прочитай текст и выполни задание по картинке.

Раскрась правильно картинку и догадайся, куда надо вписать слова.

She Her He His

There is a queen in the picture.

She is not reading a green book.

___ is writing with a black pencil.

Her shawl is brown.

Her grey owl is sleeping.

___ son is sitting on the floor.

He is not watching TV.

___ is playing with a ball.

___ ball is red and small.



Критерии оценивания.

При проведении контрольной работы дается оценка уровню усвоения теоретических знаний и практических умений. Выделяются три уровня: ниже базового, базовый и выше базового. Уровень усвоения знаний вычисляется из процента правильно выполненных заданий:

Таблица 11

Ниже базового	Базовый	Выше базового
Ниже 54%	От 55% до 84%	От 85% до 100%

Приложение 4

Задания для промежуточной аттестации

4 год обучения (базовый уровень)

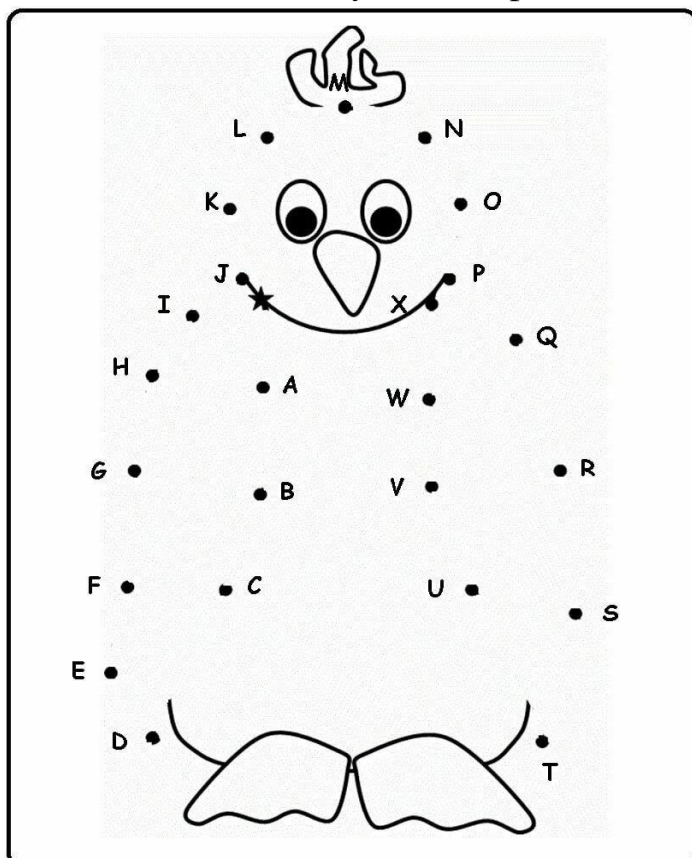
Модуль «Удивительный английский!»

Контрольная работа (задания даются выборочно)

Задание 1. Впиши недостающие буквы.

Aa, B__, Cc, __d, Ee, F__, __g, Hh, Ii, J__, __k, Ll, M__, __n, Oo, Pp, Q__, Rr, __s, T__, Uu, V__, Ww, __x, Yy, Z__.

Задание 2. Соедини буквы в алфавитном порядке.



Задание 3: Запиши словами.



Задание 4. Напиши цифрами

1. Nine, five, three
2. One, twelve, four
3. Ten, eight, fourteen
4. Two, eighteen, six
5. Seven, seventeen, eleven

Задание 5. Напиши слова в единственном числе.

Model: women – a woman

1. these –
2. those -
3. men –
4. children –
5. mice –
6. potatoes –
7. geese -

Задание 6. Расскажи о себе.

Hello! My name is _____. I am _____. I'm from _____.

I go to _____. I have got _____. I can

_____. I like _____. My favourite _____ is
_____. I don't like _____.

Задание 7. Вставь пропущенные слова *is / isn't, are / aren't, am / 'm not*.

1. I _____ lazy.
2. My friend _____ naughty.
3. My granny _____ kind.
4. My granddad _____ clever.
5. My teachers _____ funny.
6. I _____ a bad pupil.

Задание 8. Составь предложения из слов. Запиши их.

Образец: can't, cat, a swim. – A cat can't swim.

1. Tom, sing, can. - _____
2. long, His, isn't, pen. - _____
3. cockerel, got, big, a, Jess, has. - _____

Задание 9. Вставь пропущенные слова have или has.

Образец: He has got a rabbit.

1. I _____ got a black cat.
2. Tom _____ got a big bag.
3. Ann _____ got a black pen and a red pencil.
4. _____ you got a dog? - Yes, I _____.

Задание 10. Соотнеси вопросы и соответствующие им ответы.

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Can you swim? | a) Yes, he can. |
| 2. Is Rex's tail short? | b) Yes, she can. |
| 3. Is Ben's fox slim? | c) Yes, it is. |
| 4. Can Ann jump? | d) No, it isn't. |
| 5. Can Nick dance? | e) No, I can't. |

Задание 11. Выбери нужное слово. Обведи букву.

1. Where ...your sister?
a) am b) is c) are
2. Mary...got a black dog.
a) has b) have
3. My little sisters don't...bikes.
a) have b) has
4. Does Tiny...postcards every day?
a) get b) gets
5. When do we...to school?
a) go b) goes

Задание 12. Прочитай текст.

My Uncle

My uncle's name is Maxim. He is a teacher. Maxim is a teacher of English. He works at school. He likes his job and his pupils love him. He is nice and clever. Sometimes Maxim is very funny.

My uncle Maxim has got a very big family. They are six: my uncle Maxim, his wife Helen and their four children. They are my cousins: Tim and Tom, Ann and Nan. They are all ten. They have got six pets! They are six red ponies and the family likes to ride them in the park.

Задание 13. Ответь на вопросы.

1. What is his uncle's name? –
2. What is his job? -
3. Does he like his job? -
4. Do the pupils love uncle Maxim? -
5. Has Maxim got a little family? –
6. 6. How many children has Maxim got? –
7. Where do they ride their ponies? -

Критерии оценивания.

При проведении контрольной работы дается оценка уровню усвоения теоретических знаний и практических умений. Выделяются три уровня: ниже базового, базовый и выше базового. Уровень усвоения знаний вычисляется из процента правильно выполненных заданий:

Таблица 12

Ниже базового	Базовый	Выше базового
Ниже 54%	От 55% до 84%	От 85% до 100%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в английский язык» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- 3) Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- 4) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 5) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
- 11) Методические стандарты Центра языкового развития ТЕАМ.

Список литературы, используемый при написании

1. 110 игр на уроках английского языка/ Дж. Стайнберг; пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: АСТ: Астрель, 2006 г.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley – New Round-up. Starter: English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2011.
3. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
4. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
5. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
6. В. Скультэ «Английский для детей» в 2-х частях. – М.: Айрис-пресс, 2002
7. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
8. Васильева Е.А «Предлоги английского языка для ленивых». – М.: «Издательство Проспект», 2007 г.
9. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
10. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
11. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
12. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
13. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
14. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
15. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
16. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
17. Селянцева Н.В., Чалышева О.А. «Полный курс английского языка для начальной школы», Москва, Издательство АСТ, 2018 г.
18. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.
19. ФГОС (к новому учебнику)/ Е.А. Барашкова. – 22-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.
20. Шалаева Г.П.. Английский язык/– М.: Филолог. о-во слово, Эксмо, 2001

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.

2. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов – СПб.: Издат-во Дом «Литера», 2005
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс/ Сост. Г.Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016 г.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
12. Мещерякова В.Н. «Я умею говорить по-английски». Аудиоуроки. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань, 2021.
13. Мещерякова В.Н. «Я умею говорить по-английски». Рабочая тетрадь. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань, 2021.
14. Мещерякова В.Н. «Я умею петь по-английски». Учебное пособие к аудиокурсу. – Казань, 2021.
15. Мещерякова В.Н. «Я умею читать по-английски». Аудиоуроки. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань, 2020.
16. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
17. Морозова Т.А. «It's a long way: самоучитель английского языка для детей и родителей в 2-х частях». – Москва, 2019 г.
18. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. «Английский для детей: сб. упражнений» - М.: Айрис-пресс, 2010 г.
19. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дроа, 2001. – 128с.